附件1

潍坊市学校语言文字工作达标建设指标体系（中小学）

（试 用）

受评学校： 时间：

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1制度建设(25分) | 1-1工作机构 | 5分 | 3分 | 1.有校长分管、教师参与、家长支持的语言文字工作机制 | 1.查阅学校关于语言文字工作机构的文件2.查阅学校关于普及普通话工作的文件、简报等3.听汇报、座谈 |  |  |
| 1分 | 2.有校、级部、班级分工负责制及语言文字工作网络 |  |  |
| 1分 | 3.学校成立语言文字工作领导小组，有分管领导 |
| 1-2长效机制 | 10分 | 1分 | 1.有序推进语言文字各项工作，语言文字工作有年度工作计划和总结，主题活动有计划、过程、总结 | 1.查阅关于语言文字工作相关资料2.查阅有关规定执行和落实情况 3.实地考察4.听汇报、座谈 |  |  |
| 1分 | 2.学校领导对语言文字规范化及学校语言文字工作的意义和作用认识到位、定位准确，熟悉国家语言文字法律法规、方针政策熟悉语言文字法律法规、方针政策 |  |  |
| 1分 | 3.将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容 |  |  |
| 2分 | 4.在用语用字、学生培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度 |  |  |
| 2分 | 5.在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求 |  |  |
| 2分 | 6.按照规定开设写字课和书法课 |  |  |
| 1分 | 7.建立奖惩机制，对学校语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励 |  |  |
| 1制度建设(25分) | 1-3 校园环境 | 6分 | 1分 | 1.普通话是学校的工作语言和基本交际语言 | 1.实地考察2.查阅相关材料3.查看网站4.召开座谈会 |  |  |
| 2分 | 2.校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传 |  |  |
| 3分 | 3.重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用，校内公文、文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范及相关要求，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范 |  |  |
| 1-4经费保障 | 4分 | 3分 | 1.有语言文字工作经费，并逐步增长 | 工作经费使用情况 |  |  |
| 1分 | 2.语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 |  |  |
| 2能力建设(30分) | 2-1规范意识 | 5分 | 3分 | 1.教师熟悉国家语言文字方针政策和法律法规，自觉规范使用语言文字的意识强 | 1.查阅相关材料2.召开座谈会3.问卷调查 |  |  |
| 2分 | 2. 学生有自觉规范使用语言文字的意识，高年级学生有较强的中华文化和语言的自豪感 |  |  |
| 2-2教师能力 | 10分 | 2分 | 1.将教师语言文字应用能力纳入教师培训方案，有计划地培训教师及测试员，注重培训效果，成绩记入业务档案 | 1.查阅相关材料2.召开座谈会3.核对教师与非教学人员普通话达标情况 4.问卷调查 |  |  |
| 4分 | 2.重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力，并适应教育教学的新要求 |  |  |
| 4分 | 3.教师普通话水平100%达到国家规定等级满分；非教学人员普通话水平达到三级甲等的占90%以上满分，每降10%减0.5分 |  |  |
| 2-3学生能力 | 15分 | 4分 | 1.学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求，逐步提高学生语言文字应用能力 | 抽测毕业班学生或查看普通话水平测试成绩登记表 |  |  |
| 6分 | 2.学生能熟练规范地使用普通话，95%达到语文新课标对听说读的相关要求满分，每降5%减1分 |  |  |
| 5分 | 3.熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音，书写规范，95%能正确地认读音节运用音序查字法满分，每降5%减1分 | 抽测毕业班学生 |  |  |
| 3　　　　教育教学(25分) | 3-1 教学活动 | 15分 | 4分 | 1.以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字，教师在授课及与学生的日常交流等教育教学活动中100%使用普通话，每降5%减0.5分，扣完为止；非教学人员在与学生交流中100%使用普通话满分，每降10%减0.5分 | 1.查阅有关材料2.查阅培养方案 3.听课与随访4.召开座谈会 |  |  |
| 3分 | 2.教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用语、用字和书写规范，出现一个不规范字扣0.2分,扣完为止 |  |  |
| 3分 | 3.语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准 |  |  |
| 2分 | 4.建立学生语言文字应用能力培养方案，各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练 |  |  |
| 3分 | 5.语文课重视学生口语交际能力的培养和训练，有日常和定期的口语考核 |  |  |
| 3-2 文化传承 | 10分 | 2分 | 1.完善中华优秀传统文化教育体系，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育教学，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节 | 1.查阅相关规定2.查阅教师教案和活动记录 3.召开座谈会4.师生诵写讲展示 |  |  |
| 3分 | 2.学校广泛开展中华经典诵、写、讲等活动 |  |  |
| 3分 | 3.教师自觉成为传承弘扬中华优秀文化的表率 |  |  |
| 2分 | 4.学生有相关兴趣小组或社团，学生对中华优秀文化有认同感、自豪感和自信心 |  |  |
| 4　　　　宣传普及(10分) | 4-1 法制宣传 | 4分 | 2分 | 1.将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新 | 1.查阅培训计划2.学校实地考察3.查看工作网站 4.召开座谈会 |  |  |
| 2分 | 2.教职工熟悉掌握、高年级学生基本了解国家语言文字方针政策、法律法规和规范标准 |  |  |
| 4-2 推广普及 | 6分 | 3分 | 1.每年推广普通话宣传周组织开展形式多样、寓教于乐的宣传活动 | 1.查阅推普活动开展的相关资料 2.查阅开展社会服务相关资料 3.召开座谈会 |  |  |
| 3分 | 2.积极发挥学校在家校互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用，带动社会研究和实践，并通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务 |  |  |
| 5　　　　科学发展(10分) | 5-1 科学研究 | 5分 | 2分 | 1.重视学生语言学习方法研究，有可以指导教育实践的研究成果 | 1.查阅相关论文论著、调查报告、课题报告等相关资料 2.科研获奖情况 3.个别访谈 |  |  |
| 2分 | 2.研究建立学生语言文字应用能力评价体系，重视并开展学生口语测试评价 |  |  |
| 1分 | 积极开展中华优秀传统文化教育教学方法研究 |  |  |
| 5-2 创新实践 | 5分 | 1分 | 1.结合本地和本校实际情况及办学特色，积极探索学校语言文字工作新途径、新方法 | 1.查阅相关资料 2.听取汇报 3.成果展示 4.个别访谈 |  |  |
| 1分 | 2.创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统 |  |  |
| 3分 | 3.自主研发语言文字校本课程、教材或教辅材料，取得良好的教育教学效果 |  |  |
| 说明：1.满分为100分，70分及以上为合格，结论为“达标”,低于70分高于60分（含60分）结论为“暂缓通过”,60分以下结论为“不达标”；2.指标1-3中，如果学校名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.指标2-2中，如果普通话达标率低于98%的此项不得分；4.学校提供近3年的工作资料。 |

附件2

潍坊市学校语言文字工作达标建设指标体系（幼儿园）

（试 用）

受评学校： 时间:

| 一级指标 | 二级指标 | 分值（100分） | 考核要点说明 | 评估方法 | 得分 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1　　　　制度建设(30分) | 1-1 工作机构 | 5分 | 3分 | 1.有园长分管、教师参与、家长支持的语言文字工作机制 | 1.查阅幼儿园关于语言文字工作机构的文件2.查阅幼儿园关于普及普通话工作的文件、简报等3.听汇报、座谈 |  |  |
| 2分 | 2.有幼儿园、级部、班级分工管理网络 |  |  |
| 1分 | 3.幼儿园成立语言文字工作领导小组，有分管领导 |
| 1-2 长效机制 | 15分 | 2分 | 1.有序推进语言文字各项工作，语言文字工作有年度工作计划和总结，主题活动有计划、过程、总结 | 1.查阅关于语言文字工作相关资料2.查阅有关规定执行和落实情况 3.实地考察4.听汇报、座谈 |  |  |
| 2分 | 2.园领导对语言文字规范化及幼儿园语言文字工作的意义和作用认识到位、定位准确，熟悉国家语言文字法律法规、方针政策熟悉语言文字法律法规、方针政策 |  |  |
| 2分 | 3.将语言文字工作纳入幼儿园日常管理，列入幼儿园工作议事日程；在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字工作内容 |  |  |
| 4分 | 4.用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度； |  |  |
| 4分 | 5.在职务评聘、教育教学考核评价等制度中，有关于语言文字应用能力、应用情况的明确要求 |  |  |
| 1分 | 6.建立奖惩机制，对幼儿园语言文字工作做出突出贡献的组织和个人给予表彰奖励 |  |  |
| 1　　　　制度建设(30分) | 1-3 校园环境 | 6分 | 1分 | 1.普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言 | 1.实地考察2.查阅相关材料3.查看网站 4.召开座谈会 |  |  |
| 1分 | 2.重视环境对幼儿语言文化素养的熏陶作用，落实《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》要求，创设普通话交流和使用环境，积极发展幼儿倾听、理解和表达能力 |  |  |
| 2分 | 3.园内公文、各式文件、网站、宣传信息平台以及名称牌、指示牌、校风校训、标语、建筑物等用语用字符合规范，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范 |  |  |
| 2分 | 4.园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，幼儿园主页有语言文字工作宣传 |  |  |
| 1-4 经费保障 | 4分 | 3分 | 1.有语言文字工作经费，并逐步增长 | 工作经费使用情况 |  |  |
| 1分 | 2.语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 |  |  |
| 2　　　　能力建设(25分) | 2-1 规范意识 | 5分 | 5分 | 教师熟练掌握相关语言文字规范标准，规范使用语言文字的意识强，具有高度的文化自觉和文化自信 | 1.查阅相关材料2.召开座谈会3.问卷调查 |  |  |
| 2-2 教师能力 | 7分 | 2分 | 1.将教师语言文字应用能力纳入教师培训方案，有计划地培训教师及测试员，注重培训效果，成绩记入业务档案 | 1.查阅相关材料2.召开座谈会3.核对教师与非教学人员普通话达标情况 4.问卷调查 |  |  |
| 3分 | 2.重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力和水平，并适应教育教学的新要求 |  |  |
| 2分 | 3.教师普通话水平100%达到国家规定等级满分；非教学人员普通话水平达到三级甲等的占90%以上满分，每降10%减0.5分 |  |  |
| 2-3 幼儿能力 | 8分 | 5分 | 1.在幼儿不同阶段的培养目标中有明确的语言规范意识和语言交际能力的要求 | 查阅大、中、小班语言教学培养目标 |  |  |
| 3分 | 2.幼儿知道普通话与方言的区别，具备基本的普通话听说能力 |  |  |
| 3　教育教学(35分) | 3-1 教育活动 | 20分 | 8分 | 1.教师在授课及与幼儿的日常交流等教育教学活动中100%使用普通话，每降5%减0.5分，扣完为止；非教学人员在与幼儿交流中100%使用普通话满分，每降10%减0.5分 | 1.查阅有关材料2.查阅培养方案 3.听课与随访4.召开座谈会 |  |  |
| 3分 | 2.教案、板书、课件等用语用字、书写规范，出现一个不规范字扣0.2分,扣完为止 |  |  |
| 5分 | 3.针对幼儿的年龄特点，寓教于乐，借助游戏活动、绘本阅读扩展幼儿生活经验，丰富语言教育内容，培养幼儿讲普通话的意识和能力，有效激发幼儿学习语言的兴趣，提高幼儿语言表达能力 |  |  |
| 4分 | 4.通过家园联谊、幼儿讲故事比赛等活动加强幼儿语言文字规范意识、口语交际能力的培养和训练 |  |  |
| 3-2 文化传承 | 8分 | 3分 | 1.完善中华优秀传统文化教育体系，用适合幼儿的方式方法，教学中华经典诗词或故事 | 1.查阅相关规定2.查阅教师教案和活动记录 3.召开座谈会4.幼儿诵读展示 |  |  |
| 4分 | 2.组织幼儿开展中华经典诗词诵读活动，注重中华民族优秀文化传统和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节 |  |  |
| 3-3 创新实践 | 7分 | 7分 | 积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法，重视幼儿语言学习方法研究，结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统 | 1.查阅相关资料 2.听取汇报 3.成果展示 4.个别访谈 |  |  |
| 4　　　　宣传普及(10分) | 4-1 法制宣传 | 4分 | 1分 | 1.将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新 | 1.查阅培训计划2.学校实地考察3.查看工作网站 4.召开座谈会 |  |  |
| 2分 | 2.教职工熟悉、掌握国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准 |  |  |
| 1分 | 3.大班幼儿知道国家通用语言文字 |  |  |
| 4-2 推广普及 | 6分 | 4分 | 1.组织每年一度的推广普通话宣传周系列活动；平时开展经常性、形式多样的校内外宣传活动，活动多趣味性强得满分，活动少，趣味性差减1至2分，无活动不得分 | 1.查阅推普活动开展的相关资料 2.查阅开展社会服务相关资料 3.召开座谈会 |  |  |
| 2分 | 2.积极发挥幼儿园在家校互动中的重要作用，通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务 |  |  |
| 说明：1.满分为100分，70分及以上为合格，结论为“达标”，低于70分高于60分（含60分）结论为“暂缓通过”，60分以下结论为“不达标”；2.指标1-3中，如果幼儿园名牌、公章等用字不规范的此项不得分；3.指标2-2中，如果普通话达标率低于98%的此项不得分；4.幼儿园提供近3年的工作资料。 |

潍坊市学校语言文字工作达标建设规划

附件3

|  |  |
| --- | --- |
| **潍坊市** | **建设规划（全市(县、区)预计 年完成达标建设）** |
|  | **各级各类学校总数** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** |
| 潍城区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 寒亭区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 坊子区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 奎文区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 临朐县 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 昌乐县 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 青州市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 诸城市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 寿光市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 安丘市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 高密市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 昌邑县 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **潍坊市** | **建设规划（全市(县、区)预计 年完成达标建设）** |

|  |  |
| --- | --- |
| **潍坊市** | **建设规划（全市(县、区)预计 年完成达标建设）** |
|  | **各级各类学校总数** | **2018** | **2019** | **2020** |
|  | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** | **幼** | **小** | **初** | **高** | **中** | **特** |
| 高新区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 滨海市 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 经济区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 峡山区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 保税区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊一中 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊中学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊七中 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊实验学校 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊盲童学校 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 潍坊聋哑学校 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 广文中学 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 商业学校 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **合计** |  |  |  |  |

说明：

1.各级各类学校总数包括幼儿园、小学、初中、高中、中等职业学校、特殊教育学校 ； 2.年度栏填写各县（区、市）每年预计完成学校数； 3.合计栏填写全县学校总数、分年度完成学校数； 4.建设规划栏填写全县（区、市）预计在哪一年全部完成达标建设；

5.所填报的各级各类学校总数不包含国家级、省级语言文字规范化示范校。

6.直属学校2018年必须完成达标建设，无需填写本表，但需报联系人、联系电话。